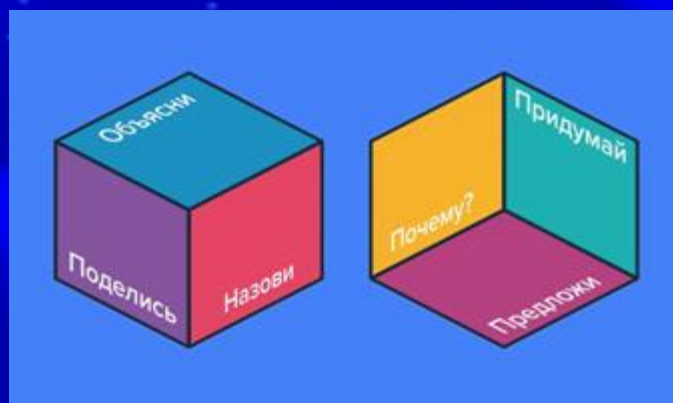


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ПРИЕМА «КУБИК БЛУМА» НА ЗАНЯТИЯХ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ»**



Фоминых Анна Андреевна
Воспитатель подготовительной группы

olga s

Цель:

Создать условия, которые помогли бы развитию критического мышления дошкольников.

Объединить идеи детей, переживания, сплотить на основе интересной деятельности, позволяющей каждому ребенку проявить свою активность, индивидуальность, творчество.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития критического мышления детей дошкольного возраста 6-7 лет.
2. Раскрыть особенности развития критического мышления детей дошкольного возраста с использованием приёма «Кубик Блума» на занятиях с детьми дошкольного возраста.
3. Показать результативность использования приёма «Кубик Блума» на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Актуальность: Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, развития его мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Критическое мышление – это способ мышления, позволяющий анализировать поступающую информацию и ставить её под сомнение, формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящего, а также принимать решения в условиях неопределенности. Критически мыслящий человек проверяет любую идею, он проводит собственное расследование, а не довольствуется чужими мыслями.



В начале учебного года я проводила мониторинг познавательной активности и развития мышления, и в образовательной области «*Познавательное развитие*» были следующие показатели:

Высокий уровень развития – **43%**

Средний уровень развития – **56%**

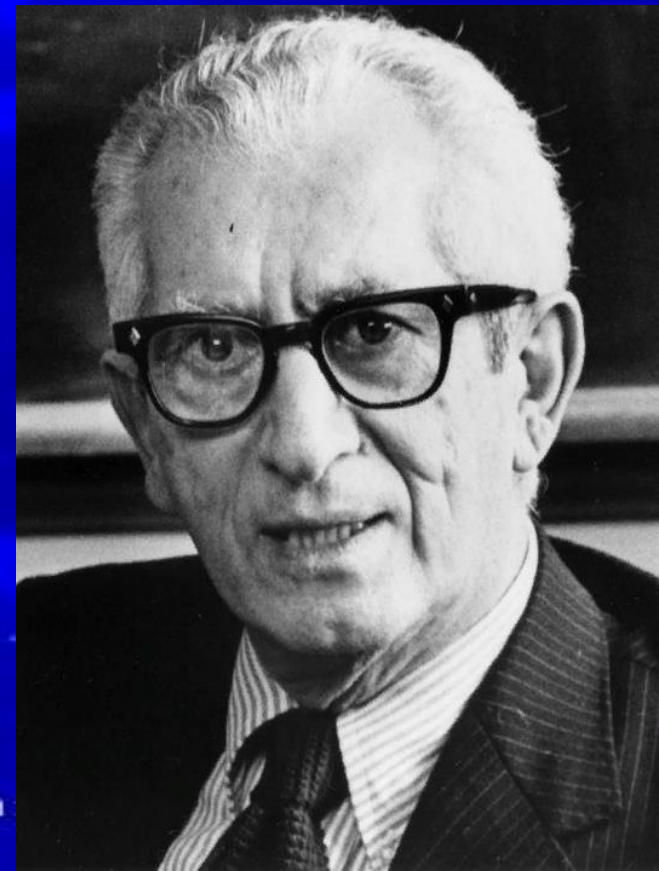
Низкий уровень развития – **2%**

«Кубик Блума»



представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

Бенджамин Блум автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

1 Грань «Назови» - предполагает воспроизведение знаний. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

2 Грань «Почему» - описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3 Грань «Объясни» - развитие мышления. Это вопросы уточняющие

4 Грань «Придумай» - вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

5 Грань «Поделись» - вопросы категории дают ребёнку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте.

6 Грань «Предложи» - умение применить полученные знания на практике.



Благодаря этой методике ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

После применения данной методики, я провела повторный мониторинг познавательной активности и развития мышления, и в образовательной области «Познавательное развитие» были следующие показатели:

Высокий уровень развития – 64%

Средний уровень развития – 36%

Низкий уровень развития – 0%

Таким образом, можно сделать вывод, что использование технологии развития критического мышления через применение технологии «Кубика Блума» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно обогащает содержание и разнообразие формы работы, помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Спасибо за внимание!