

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №3 «АЛЕНУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**Тема:  
«Экспериментируем, играя»  
Подготовила:  
Воспитатель  
Фоминых Анна Андреевна**



*"Самое лучшее открытие – то,  
которое ребенок делает сам"*

*Ральф У. Эмерсон*



*«Чем больше ребенок видел, слышал и  
пережил, чем больше он знает, и усвоил,  
чем большее количество элементов  
действительности он располагает в своем  
опыте, тем значительнее и продуктивнее  
при других равных условиях будет его  
творческая деятельность» Л.С. Выготский.*

*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз  
услышать» - народная мудрость.*

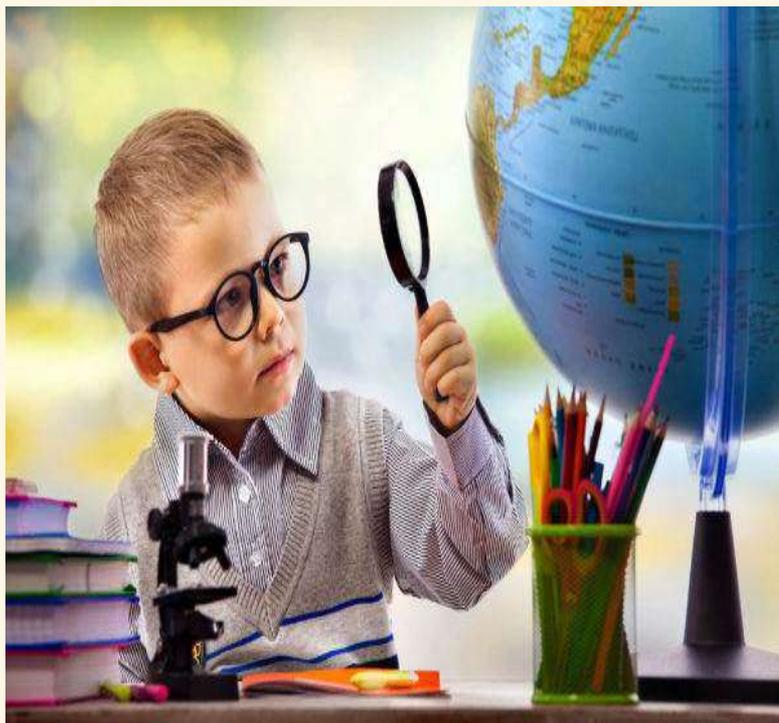


**Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.**

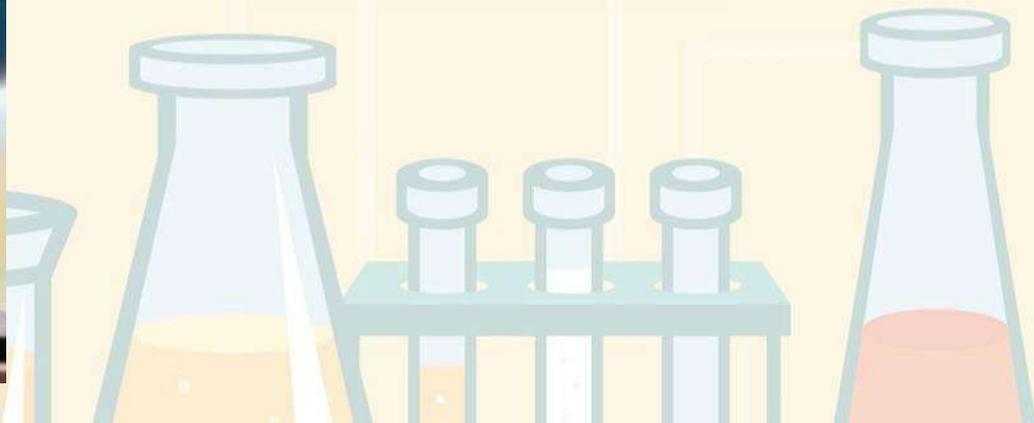
**Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием факторов:**

**субъективных** – любознательность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.

**объективных** – окружающие условия, личность педагога, предметы и методы обучения.



**Познавательная активность**  
- стремление к наиболее  
полному познанию предметов  
и явлений окружающего мира.



# Познавательно-исследовательская деятельность

Потребность

Мотив

Цель

Средства

Процесс

Результат



## **Дети по природе своей исследователи...**

**Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.**

**Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.**

**Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.**

**Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.**

## На непосредственной образовательной деятельности дети учатся задавать вопросы:

"Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.



# Опыты и эксперименты в детском саду «Аленушка»



## Опыты и эксперименты в детском саду «Аленушка»

Дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.



**В процессе самостоятельной деятельности мы учим детей способам познавательной деятельности. Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если...**



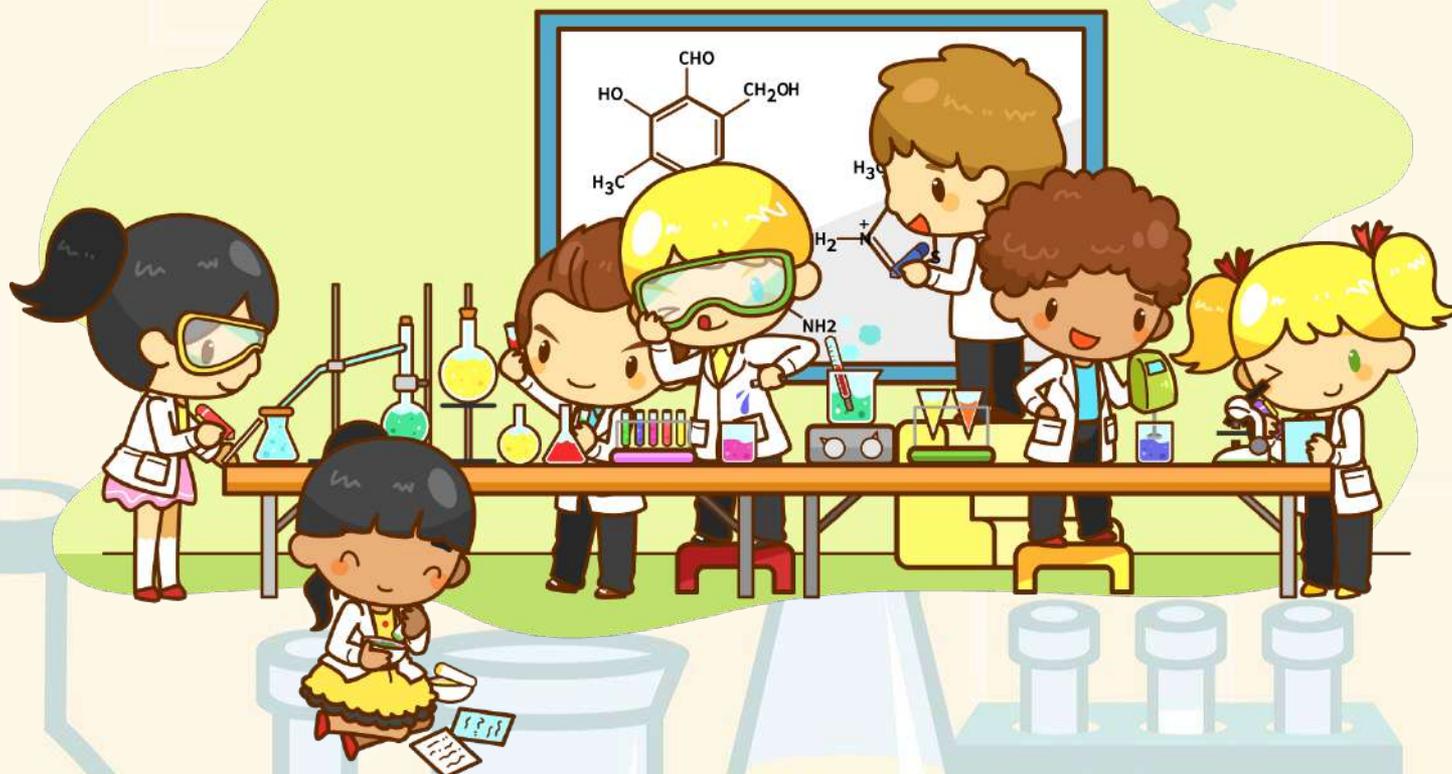
**А затем в совместной деятельности – закрепляем полученные ранее знания и представления.**



**В поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.**



**Метод детского экспериментирования** имеет огромный развивающий потенциал. Он предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем...



**Метод проектов** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Так были реализованы проекты:

- «Здоровый образ жизни семьи»
- «Мы входим в мир прекрасного»
- «Вода-чудесница»

Опыты и эксперименты

- «Научные забавы»
- «Прогулка с интересом»
- «Знайки – познайки»



## **Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования.**

- Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.
- Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Мы все с вами на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

**Отношения педагога с детьми эффективнее строить на основе партнерства.**



## У детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения

- **Видеть проблемы** — интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.
- **Выдвигать гипотезы**, строить предположения.
- **Задавать вопросы.** Познание начинается с вопроса, которое направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждает потребность в познании и приобщении к умственному труду.
- **Оперировать понятиями** «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.
- **Классифицировать.** Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы;

- **Наблюдать.** Наблюдение — это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.
- **Делать выводы** и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод — это заключительное суждение о результатах проведенной работы.



# Способы фиксации результатов исследования:

1. диагностирование;
2. зарисовка опытов;
3. составление рассказов;
4. зарисовка, изготовление аппликаций (коллажа).





Центры познавательно-исследовательской деятельности



# Центры экспериментирования в Детском саду «Аленушка»



## «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

### Нельзя

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

### Нужно

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.

Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.



**Удачи!**  
**Творческих поисков и**  
**находок!**

